

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
д/с № 122 «Красное солнышко»  
протокол № 6 от 18.08.24

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий д/с №122  
Н.А. Гришкова  
Распоряжение № 133 от 27.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
на 2024-2025 учебный год  
разработана на основе ООП детского сада № 122 «Красное солнышко»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
А.В. Ртищева

Тольятти, 2024 г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»– Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)	<p>Обеспечение развития первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;</li> <li>• об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;</li> <li>• о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);</li> <li>• о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;</li> <li>• о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и др.);</li> <li>• об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).</li> </ul>	<p>Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p>Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями</p> <p>В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому</p> <p>Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p> <p>Проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p> <p>Имеет элементарные представления о себе</p> <p>Откликается на эмоции близких людей</p> <p>Называет имена членов своей семьи</p> <p>Ориентируется в помещении группы, на участке</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</p> <p>После игры, при напоминании, убирает на</p>	<p>Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста.</p> <p>Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».</p> <p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.</p>

		место игрушки и строительные материалы Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	
«Социально-коммуникативное развитие»– 3-4 года	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.		
«Социально-коммуникативное развитие»– 4-5 лет	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно	Карта наблюдений

	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p>	<p>Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм</p> <p>Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет</p> <p>При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей</p> <p>Владеет способами ролевого поведения</p> <p>Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры</p> <p>В самостоятельных играх обустраивает место для игры</p> <p>Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок</p> <p>Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит</p> <p>Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры</p> <p>Может рассказать о себе и своем развитии</p> <p>Объясняет, чем мальчики отличаются от девочек</p> <p>Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)</p> <p>Свободно ориентируется в помещениях детского сада</p> <p>Проявляет интерес к традициям д/с</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в быту</p>	
--	---	--	--

		Соблюдает элементарные правила поведения на улице Соблюдает элементарные правила поведения на дороге Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения карта наблюдений	
«Социально-коммуникативное развитие»– 5-6 лет	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в быту Соблюдает элементарные правила поведения на улице Соблюдает элементарные правила безопасности поведения на дороге Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в общественных местах Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной. Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина
«Социально-коммуникативное развитие»– 6-7 лет	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу Знает домашний адрес и телефона, имена и	Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах; Диагностика направленности ребенка на мир

	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>отчества родителей, их профессий</p> <p>Принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p> <p>Принимает участие в проектной деятельности</p> <p>Соблюдает правила организованного поведения в быту</p> <p>Соблюдает правила организованного поведения на улице</p> <p>Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем</p> <p>Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее</p> <p>Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду</p> <p>Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)</p> <p>Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других</p> <p>Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины</p>	<p>семьи/под.ред. Дыбиной О.В.;</p> <p>Опросник для детей старшего дошкольного возраста. Раздел «Ребенок в безопасном мире»;</p> <p>Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности:</p> <p>критерий II «Интерес к человеку труда как к объекту социальной действительности», критерий III «Интерес к другим объектам социальной действительности»;</p> <p>Диагностика игры дошкольников. ТГУ.</p>
--	---	--	---

		<p>Стремится следовать положительному примеру</p> <p>Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p>В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек</p> <p>Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде</p> <p>Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе</p> <p>Доводит начатое до конца</p> <p>Соблюдает правила организованного поведения на дороге</p> <p>Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет навыками экологически безопасного поведения</p>	
<b>Вариативная часть</b>			
<p>«Познавательное развитие» (математическое развитие и логика), расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, которая в наибольшей</p>	<p>Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</p> <p>Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.</p> <p>Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих</p>	<p>Сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение;</p> <p>Сформированность представлений о длине предмета</p> <p>Сформированность пространственно-временных представлений ("на" - "над" - "под", "слева" - "справа" - "посередине", "вверху" - "внизу", "снаружи" - "внутри", "за" - "перед", "раньше" - "позже", вчера –</p>	<p>Диагностические карты</p>

<p>степени соответствия потребностям и интересам детей. Программы дошкольной подготовки «Ступеньки» по математике для детей 3-6 лет</p>	<p>способностей. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Увеличение объема внимания и памяти. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).</p>	<p>сегодня – завтра); Сформированность представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). Сформированность умений сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки</p>	
<p>Парциальной программы по краеведению для дошкольников 2-7 лет «Волжская земля – Родина моя» направленная на развитие детей с учетом специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного</p>	<p>Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края. Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;</p>	<p>Проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья. Испытывает чувство осознанно ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости. Выполняет правила поведения в природе, соблюдает правила экологической безопасности, Испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины).</p>	<p>Диагностика к программе «Волжская земля -родина моя»/ Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.</p>



<p>комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);</p>		<p>Проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражает свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности).</p>	
---	--	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

### Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

#### Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия, являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - внеситуативно-познавательной. В процессе знакомства с предметами и

способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы- заместители.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).**

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные

представления о собственной полоролевой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленному. Три - четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом

воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности

игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Дети этого возраста социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо

выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые

высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.



Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения,

проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **Подготовительная к школе группа (От 6 до 7 лет)**

Ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его

эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тема тика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 2-х до 7 лет) в количестве 234 воспитанников. На начало 2020 - 2021 уч.г. в детском саду укомплектовано - 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 с 1.5 до 3-х лет общеразвивающей направленности
- 2 с 2 до 3-х лет общеразвивающей направленности

- 2 с 3 до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 2 с 4 до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 с 5 до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 с 6 до 7-и лет общеразвивающей направленности

### **Характеристика состояния здоровья воспитанников**

Детский сад посещает –234воспитанников. Из них первую группу здоровья имеет - 116человек, вторую- 121, третью -2, четвертую- 1.

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Ребенок имеет диагноз: Гипоплазия левых отделов сердца.

Гипоплазия левых отделов сердца- группа морфологически близких дефектов сердца, включающих недоразвитие его левых отделов, атрезию или стеноз аортального и/или митрального клапанного отверстия, резкую гипоплазию восходящей аорты или комбинацию этих дефектов. Проявления синдрома развиваются по мере закрытия артериального протока, в первые сутки жизни новорожденного и характеризуются признаками кардиогенного шока: тахипноэ, одышкой, слабым пульсом, бледностью и цианозом, гипотермией. Сущность нарушения гемодинамики определяется тем фактом, что кровь из левого предсердия не может поступить в гипоплазированный левый желудочек, а вместо этого попадает через открытое овальное окно в правые отделы сердца, где происходит ее смешение с венозной кровью. Эта особенность приводит к объемной перегрузке правых отделов сердца и их дилатации, которые наблюдаются с момента рождения.

Лечение гипоплазии левых отделов сердца. –наблюдение за новорожденными осуществляется в отделении реанимации. Для предупреждения закрытия или попытки открытия артериального протока осуществляется инфузия простагландина E1. Необходимо проведение ИВЛ, коррекция метаболического ацидоза, введение диуретиков и инотропных препаратов. Хирургическая коррекция гипоплазии левых отделов сердца проводится поэтапно и последовательно. Первый этап лечения – паллиативный; проводится в первые 2 недели жизни и заключается в выполнении операции Норвуда для уменьшения нагрузки на легочную артерию, и в то же время, для обеспечения кровоснабжения аорты. На втором этапе, в возрасте 3-6 месяцев ребенку выполняется операция Геми-Фонтена (или операция Гленна по наложению двухстороннего двунаправленного каво-пульмонального анастомоза). Окончательная гемодинамическая коррекция порока проводится примерно через год путем выполнения операции Фонтена (наложения тотального кавопульмонального анастомоза), позволяющей полностью разобщить круги кровообращения.

Ребенок, посещающий д/с № 122 в настоящее время находится под наблюдением врачей, специального лечения не получает.

Ребенок-инвалид, посещающий дошкольное образовательное учреждение, не имеет ограничений для успешного обучения в ДОО с общеобразовательной направленностью, поэтому результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников. Рекомендуется щадящий режим при двигательной нагрузке и выполнении физических упражнений, ограничение бега.

### Особенности развития детей с ОВЗ

При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ при наличии соответствующего заключения городской ПМПК, организуется работа в соответствии с «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено Приказом от 11.08.17. № 428-П; введено в действие с 01.09.2017 г.). На начало учебного 2019 -2020 г. таких детей в детском саду нет.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников детского сада позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение -оказание комплексной поддержки семьям воспитанников при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

### Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада на 2023-2024 г.г

#### Характеристика семей воспитанников.

Тип семьи												
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекарская	средняя	средне-специальная	высшая	работничье	служащие	предприниматели	неработающие
110	13	17	110	-	2	60	130	178	206	71	17	28

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы № 21,22,11			
<p><i>Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>2. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;</li> <li>6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>7. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> </ol>	<p><i>Наглядный</i> (дидактические игры, настольные печатные игры, беседы по картинкам)</p> <p><i>Словесный</i> (этические беседы, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, речевые проблемные ситуации, чтение художественной литературы, игры на закрепление этических понятий)</p> <p><i>Практический</i> (игровые упражнения, работа с дидактической игрушкой, разыгрывание социальных и педагогических ситуаций, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, логоритмические песенки и пальчиковые гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения)</p> <p>образовательная</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Подгрупповая (работа с малыми подгруппами)</i></p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арттерапевтические игры – упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами).</p> <p>2.Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками).</p> <p>Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления).</p>
<p><i>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</i></p> <p><b>региональный компонент</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.формировать общие представления о</li> </ol>	<p><i>Наглядный</i></p> <p><i>Словесный</i></p> <p><i>Практический</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Подгрупповая (работа с малыми подгруппами)</i></p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арттерапевтические игры – упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами).</p> <p>2.Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками).</p> <p>Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления).</p>

<p>ближайшем окружении: семье природных объектах, сезонных изменениях в природе; вызвать интерес к истории родного края, элементарным русским народным традициям, фольклорным персонажам через участие в народных праздниках, подвижных играх;</p> <p>2.формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения, через участие в народных праздниках, подвижных играх.</p> <p><b>познавательное развитие</b></p> <p>1.развитие внимания, памяти, приемов умственных действий.</p> <p>2.умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (цвет, размер, форма).</p> <p>3.умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком</p> <p>4.непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте.</p>			<p>Коммуникативные игры Физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»</p>
Средние группы № 01			
<p>1.усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>2.развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>3.становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>4.развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p><i>Наглядный</i> (беседа, показ мультимедиа презентаций с последующей беседой, дидактическая игра, рассматривание тематических картинок, Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение)</p> <p><i>Словесный</i> (чтение, обсуждение, рассказ, разговор с детьми, творческие пересказы, речевые тренинги, отгадывание загадок, словесные игры с правилами)</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <i>Подгрупповая</i></p>	<p>Медиатехнологии <i>ИКТ</i> <i>СОТ</i> Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Сказкотерапия Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)</p>

<p>5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>6. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Практический</i> (игровая ситуация, инсценирование, игра-драматизация, показ настольного театра, решение проблемных ситуаций, дидактические упражнения, хороводные игры)</p>		<p>Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях.</p> <p>Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления).</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>личностно-ориентированные технологии</p> <p>технологии музыкального воздействия;</p> <p>логоритмика;</p> <p>цветотерапия;</p> <p>арт-терапия.</p> <p>психогимнастика</p>
<p><i>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</i></p> <p><b>региональный компонент</b></p> <p>1. продолжать формировать общие представления о ближайшем окружении; об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности;</p> <p>2. формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края;</p> <p>3. формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения.</p> <p><b>познавательное развитие</b></p> <p>1. умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>2. умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>3. умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.</p> <p>4. умение находить в окружающей</p>			



<p>обстановке много предметов и один предмет.</p> <p>5.умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.</p>			
<p>Старшие группы № 93</p>			
<p>1.усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>2.развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>3.развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>4.формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>5.формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>6.формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение</p> <p><i>Словесные:</i> Рассказывание художественных произведений Обобщающая беседа Ситуативный разговор</p> <p><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная</p>	<p><i>Медиа</i>технологии <i>ИКТ</i> <i>СОТ</i> Общение взрослых и детей. Культурная языковая среде. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные) Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления). Коммуникативные игры. Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: <b>региональный компонент</b></p> <p>1.формировать представление об облике родного края, Самарской Луке, как необычном природном комплексе;</p> <p>2.формировать представления о некоторых</p>		<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная</p>	

<p>экологических проблемах, доступных пониманию, знакомство с праздниками и обрядами самарского края;</p> <p>3. обобщить и систематизировать представления детей об истории родного города, народов Поволжья</p> <p>4. развивать эмоционально-эстетические чувства, оценки и суждения, осознание необходимости и желания оказать помощь.</p> <p><b>познавательное развитие</b></p> <p>1. умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.</p> <p>2. умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>3. умение находить части целого и целое по известным частям.</p>			<p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>лично-ориентированные технологии</p> <p>технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; логоритмика; цветотерапия; арт-терапия. психогимнастика</p>
Подготовительные группы № 82			
<p>1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>6. формирование готовности к совместной</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>Непосредственное наблюдение</p> <p>Метод наглядного моделирования</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Рассказывание художественных произведений</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>речевая ситуация</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Медиа технологии</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>СОТ</i></p> <p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи в организованной деятельности.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p>

<p>деятельности со сверстниками 7.формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 8.формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	Игровые ситуации		
<p><i>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</i> <b>региональный компонент</b> 1.формировать познавательный интерес и элементарную потребность в эколого-краеведческой деятельности; 2.обогащать личный опыт детей через ознакомление со своеобразием народных культур, природного богатства Поволжья; 3.обеспечить положительное эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности. <b>познавательное развитие</b> 1.выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов. 2.умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. 3.умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. 4.умение находить части целого и целое по известным частям. 5.умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.</p>		Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная	

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Виды работ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	-	-	-	-
Индивидуальная консультация	50 минут	6 часов 20 минут	10 минут	1 час 40 минут
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	30 минут	8 часов	10 минут	5 часов 20 минут

Групповое развивающее и коррекционное занятие	40 минут	10 часов 40 минут	20 минут	5 часов 20 минут
Просветительская работа	1 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	1 час	6 часа	0,5 часа	4 часа
Организационно-методическая работа			3 часа 10 минут	12 часов 40 минут
Всего		39 часов		33 часа

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Младшие группы № Психопрофилактическая подгрупповая работа с вновь прибывшими детьми	3	21,22		21,22		21,22
	Младшие группы № Обучаем чтению играя «Раннее обучение чтению», «Обучаем чтению»	2	21,22	11	21,22	11	
	Подготовительные группы № Коррекционно-развивающей работы	2		82			82

	с детьми подготовительных к школе групп по программе Куражёвой Н.Ю. «Цветик-семицветик»						
	Коррекционно-развивающая работа по ИОМ (любые группы, в зависимости от наличия детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке)	2	+				+
	<i>Коррекционная работа с детьми на основе рекомендаций ПМПК</i> (любые группы, в зависимости от наличия детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке)	2			+	+	
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b>	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>						
<i>Младшие группы №</i>							
<i>Утренняя гимнастика/психогимнастика</i>	Социально- коммуникативное развитие, эмоциональное	2	21,22		21,22		21,22
<i>Самостоятельная деятельность - в группе или на прогулке</i>	Социально- коммуникативное развитие	3	*		*		*
<i>Игры по социально-коммуникативному развитию (сюжетно-ролевая, режиссерская)</i>	Социально- коммуникативное развитие	2	*				*
<i>Средние группы</i>							
<i>Азбука общения</i>	Социально- коммуникативное развитие	1	<i>Ежемесячно четвёртый вторник</i>				
<i>Гостиная «Мыслитель» (литературно-музыкальная, театральная)</i>	Познавательное, социально коммуникативное развитие	1	<i>Ежемесячно первый вторник</i>				
<i>Старшие группы</i>							
<i>Студия «Разумняша»</i>	Социально- коммуникативное развитие	2	*			*	
<i>Азбука общения</i>	Социально- коммуникативное	1			<i>Ежемесячно</i>		

	развитие				четвёртая среда		
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	1		Ежемесячно второй вторник			
<i>Подготовительные группы</i>							
Азбука общения	Социально-коммуникативное развитие	1					Еженедельно

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год**  
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Неделя осторожного пешехода	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Золотая осень. Изменения в природе.	
октябрь	Мониторинг.	Наши младшие друзья – животные.	Царство леса.	Мой дом, моя страна.	Неделя здоровья «Осень».
ноябрь	Семь Я – это дом мой и семья!	Вежливость, толерантность.	Я в мире человек!		Мамина неделя.
декабрь	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Зима.	Жизнь животных и птиц зимой.	Новый год.	
январь		Зимняя олимпиада.	Народная культура и традиции, промыслы.	Народная культура и традиции, промыслы.	Неделя спорта.
февраль	Неделя зимних игр и забав.	А ну-ка – девочки, А ну-ка - мальчики.	День Защитника Отечества.	Международный Женский день 8 марта	
март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Тает лед, зима прошла, и весна к	Литературные чтения.	Неделя театра	Неделя театра

		крыльцу пришла...	Неделя детской книги.		
апрель	Неделя спорта.	Тайны космоса.	Безопасность.	Все работы хороши.	
май	День победы!	Первоцветы.	Хлеб всему голова.	До свидания детский сад!	

Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится педагогом-психологом по программе занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. Занятия с детьми организуются 2 раз в неделю, в период с сентября по декабрь, в групповой/подгрупповой форме.

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающие развивающим и коррекционным задачам программы.
1. Арттерапевтические игры – упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами).	Снижение эмоциональной напряженности, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со взрослым исследовательской деятельности.
2. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками).	Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.
3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)	Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
4. Коммуникативные игры.	Развитие навыков общения и взаимодействия.

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Комплексно-тематическое планирование психопрофилактической программы занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной.

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми.	Кол-во ОД
сентябрь			
1.«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО	2



	<p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</p>	«Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.11-14	
2 Занятие «Листопад»	<p>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.15-17	2
3 Занятие «Мячик»	<p>1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2.Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3.Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4.Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.17-19	2
4 Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности.4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.20-23	2

	6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.		
октябрь			
5. Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.23-27	2
6. Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.31-33	2
7. Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности,	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.33-36	2

	импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.		
8. Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.36--41	2
ноябрь			
9. Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.41-44	2
10. Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.47-50	2
11. Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	2

	<p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.50-55	
12. Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.55-60	2
декабрь			
13. Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки; 2. развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. снятие мышечного напряжения;</p> <p>4 развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>5 развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>6. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. развитие пространственных представлений;</p> <p>8. развитие внимания, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с. 61-64	2
14. Занятие «Новый год»	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>3. отработка быстроты реакции;</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>5. развитие тактильного восприятия, внимания,</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.27-31	2

	речи и воображения.		
--	---------------------	--	--

*(специалист ежемесячно в рамках взаимодействия с воспитателями групп готовит и отдает им рекомендуемые для включения в перспективно-календарное планирование Формы организации образовательной деятельности по своему направлению с учетом комплексно-тематического планирования)*

За основу построения коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет) принята программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражёвой.

Куражёва Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников/Н.Ю. Куражёва, Н.В. Вараева, А.С., Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.-208с.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддержать и создать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать формированию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме, 1 раз в неделю с сентября по май.

Методические средства, используемые в программе «Цветик-семицветик» для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающие развивающим и коррекционным задачам программы
1. Сказкотерапевтические ролевые игры	Проигрывание ролей различных по содержанию и статусу, стимулирование мотивационной готовности через принятие роли в игре, занять новую социальную

	позицию школьника.
2. Пальчиковая гимнастика	Развитие зрительно-моторной координации.
3. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)	Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения.
4. Коммуникативные игры	Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительное отношение к индивидуальности другого человека

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
№1 Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на..» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Учитель еж», «Запоминайка», «Создание Лесной школы» 7. Игра «Доброе животное»	1
№2 Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение развитию эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя». 6. Игра «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное»	1

	<p>4. Развития внимание, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>		
№3 Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение развитию эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развития внимание, памяти, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Игра «Все, кого зовут...»</p> <p>2. Игры: «Собирайка», «Трамвайчик»</p> <p>3. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи».</p> <p>6. Игры: «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».</p>	1
№4 Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Незнайка»</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>3. Сказка «Игры в школе»</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Задания: «Звёздный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница».</p> <p>7. Игры: «Времена года», «Солнечные лучики».</p>	1

№5 Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Пропой своё имя»</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Сказка «Школьные правила».</li> <li>4. Упражнение «Правила на занятиях»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Задания: «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно-неправильно».</li> <li>7. Игра «Слушай команду, не запутайся».</li> <li>8. Упражнение «Ромашка».</li> </ol>	1
№6 Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ветерок»</li> <li>2. Игры: «Собирание портфеля».</li> <li>3. Сказка «Школьные правила»</li> <li>4. Упражнение «Правила на занятиях»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Задания «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминайка» .</li> </ol>	1
№7 Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть».</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон».</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание, внимание!!!», «Графический диктант».</li> </ol> <p>Игры: «Необычные прыжки, «Что спрятано в белочкином рюкзаке», «Воздушный нар».</p>	1



№8 Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Перышко» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задания: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуйка». 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Эстафета дружбы».	1
№9 Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть» 2. Игры: «Поделись с другом». 3. Сказка «Жадность». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнения «Мостик дружбы», «Собери картинку», «Костёр дружбы». 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия». 7. Игра «Угадай, кто мой друг».	1
№10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игры: «Составь картинку», «Передай мяч». 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник». 7. Упражнение «Лети по небу шар».	1
№11 Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь!» 2. Игра «Угадайка» 3. Сказка «Подарки в день рождения»	1

№12 Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик». 2. Игра «Отгадай предмет по его частям». 3. Сказка «Домашнее задание». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игры: «Картинки-загадки», «Дружные сердца». 6. Задания «Коврики», «Осенние листья», «Четвёртый лишний», «Запоминайка». 7. Упражнение «Молодцы»	1
№13 Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мячик». 2. Игра «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья». 3. Сказка «Школьные оценки». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания : «Логические цепочки», «Пятёрочка», «Оценка», «Графический диктант» 6. Упражнение «Солнечный лучик»	1
№14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право-лево» 6. Упражнение «Волшебное кольцо»	1
№15 Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик». 2. Игра «Путешествие в лес», «Определения», «Слушай команду, не запутайся». 3. Сказка «Списывание». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Логические цепочки», «Бабочки», «Прятки»,	1

		«Последовательные картинки» 6. Упражнение «Доброе животное»	
№16 Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Игры: «Снежинка», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг». 3. Сказка «Подсказка». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». 6. Упражнение «Рукопожатие по кругу».	1
№17 Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Поймай взгляд». 2. Игры: «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза». 3. Сказка «Обманный отдых». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение». 6. Упражнение «Летит по небу шар».	1
№18 Бабушкин помощник.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Здравствуй!». 2. Путешествие в лесную школу 3. Сказка «Бабушкин помощник». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Внимание, внимание!» «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат». 6. Игра «Зеваки». 7. Упражнение «Эстафета дружбы».	1
№19 Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад Вас видеть!». 2. Сказка «Прививка». 3. Игры: «Составь картинку», «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в	1

		картинках». 6. Упражнение «Солнечные лучики».	
№20 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Беседа 3. Сказка «Больной друг». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы». 6. Игра: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки». 7. Упражнение «Моё настроение».	1
№21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Сказка «Ябеда». 3. Игры: «Составь картинку», «Летает – не летает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания : «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности». 6. Упражнение «Комплименты».	1
№22 Шапка-невидимка.	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Ладочки». 2. Игры: «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа» 3. Сказка «Шапка-невидимка.» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания : «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». 6. Упражнение «Костёр дружбы».	1
№23 Задача для лисёнка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Полоса препятствий «Путешествие в лес». 3. Сказка «Задача для Лисёнка» 4. Пальчиковая гимнастика.	1

	<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>5. Задания :«Логический ряд», «Внимание, внимание!» «Логическая цепочка», «Фантазёры»</p> <p>6. Игра «Запрещённое движение».</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное».</p>	
№24 Спорщик	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники».</p> <p>2. Появление книги с загадками</p> <p>3. Сказка «Спорщик»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания».</p> <p>5. Упражнения: «Логический квадрат, «Футбол»</p> <p>6. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>7. Упражнение «Азбука эмоций», «Внимание, внимание!»</p> <p>8. Игра-упражнение «Если весело живётся».</p>	1
№25 Обида	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!».</p> <p>2. Появление тайного послания</p> <p>3. Сказка «Обида»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания»</p> <p>5. Упражнения: «Парные фигуры», «Найди лишнее»</p> <p>6. Игра «Слушай хлопки».</p> <p>7. Упражнение «Аналогии», «Лабиринт»</p> <p>8. Игра-упражнение «На что похоже настроение?», «Комплименты».</p>	1

<p>№26 Хвосты</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники». 2. Сказка «Хвосты» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания» 5. Игра «Пять имён»». 6. Упражнения: «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», «Графический диктант», «Волшебное кольцо».</p>	<p>1</p>
<p>№27 Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакций 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа учителя Ежа 3. Сказка «Драки» 4. Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5. Упражнения: «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты». 6. Игра: «Дотронься до...», «Воздушный шар».</p>	<p>1</p>
<p>№28 Грубые слова</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»»». 2. Сказка «Грубые слова» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», «Дыхательная гимнастика».</p>	<p>1</p>

		5. Упражнения: «Путаница», «Запоминай-ка», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Бабочки», «Гайное послание» 5. Игра «Подарки».	
№29 Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Путешествие в лесную школу 3. Сказка «Дружная страна» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 4. Упражнения «Коврик», «Четвёртый лишний», «Вспомни имена своих друзей», «Парочки», «Азбука эмоций», Эстафета дружбы» Игра «Дружный паровозик»	1
№30	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, Мышления, воображения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 2 4. Упражнение «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазёры», «Молодцы», «Дуэт» 5. Игра «Запрещённое движение». 6. Беседа «Наши отношения».	1
№31	Обобщение полученных знаний.	1. Придумай свою сказку. 2. Коллективный рисунок для лесных друзей. 3. Награждение детей дипломами о прохождении уроков в лесной школе.	1

**2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**  
**Культурные практики**

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы</i>			
Игротека (совместные игры педагога и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательльно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Еженедельно по понедельникам и четвергам
Студия «Разумняша»	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.	Еженедельно по средам
<i>Средние группы</i>			
Гостиная «Мыслитель» (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	Ежемесячно-первый вторник
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового	Ежемесячно-четвёртый вторник



		характера.	
<i>Старшие</i>			
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Ежемесячно-четвёртая среда
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Ежемесячно-второй вторник
<i>Подготовительные</i>			
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Еженедельно-каждую пятницу.

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утреннее приветствие»	Перед началом занятия педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе замечательно время)	

Утро радостных встреч – все возрастные группы	Приветствие и беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	<i>ежедневно</i>
Дни рождения	Поздравление именинника: музыкальная игра «Каравай», совместное изготовление подарка, чаепитие	Дни рождения

## Традиции д/с №122

Традиция	Возрастная группа	Методика
«Обживание» группы – новоселье	Все возрастные группы	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым.
Утро радостных встреч	С первой младшей группы	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов
Дни рождения	С первой младшей группы	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно на проведение мероприятия данного события.
Сокровищницы	Со второй младшей группы	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. Хорошо, если родители проявят творчество и сделают эту «сокровищницу» для своего ребенка сами (сошьют, вышьют, украсят, свяжут и пр.). В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года. Дети имеют право в свободное время взять свои «сокровищницы» и погрузиться в их содержимое. Именно в такие минуты педагог должен проявить интерес к ребенку и его занятию, подсесть к нему, завести беседу. Дети с охотой отзываются на подобное общение, так как оно построено на близком и интересном для ребенка содержании. Продумайте место хранения детских «сокровищниц». Это может быть полочка, шкаф в группе; ребенок может хранить «сокровищницу» в своем шкафу в раздевалке. <b>П о м н и т е !</b> «Сокровищницы» — личная собственность ребенка. Взрослые не имеют права без детей трогать их, что-либо выбрасывать из них.

Познавательные сказки	Со средней группы	<p>В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами.</p> <p>Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего Большого мира.</p>
Народные посиделки	Со средней группы	<p>В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.</p>
Создание коллекций	Со средней группы	<p>Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека.</p> <p>Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий).</p> <p>При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла — лупы.</p> <p>Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом).</p> <p>В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.</p>
Оформление портфолио	С первой младшей группы	<p>В рамках антропологического контекста тьюторских практик, оформляются детские портфолио. В младших группах – преимущественно родителями, а в старших группах – самими детьми. Содержание портфолио – это достижения детей, их творчество, результаты проектной деятельности.</p>
Общение по скайпу	Подготовительная группа	<p>Общение по скайпу происходит с помощью планшетов в рамках внедрения онлайн технологии. Воспитанники общаются с заболевшими или находящимися в отпуске товарищами.</p>
Хочу все знать (онлайн экскурсии)	Со средней группы	
Тайны Деда Мороза	Все возрастные группы	

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Инициатива это:

- Внутреннее побуждение к новой деятельности, руководящая роль в каких-либо действиях.
- Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
- Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- 1.развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2 . создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3.постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 4 . тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- 6 . своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- 7.дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных.

### Для развития инициативности нужно:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2-3 года.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**2-я младшая группа.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

**Средняя группа.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Старшая и подготовительная группы.**

**5-6 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

**6-7 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу: «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Поощряется познавательная активность каждого ребенка, развивается стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Необходимо показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

#### Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Специалист специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, и укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивы; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, психолог создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Специалист пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

#### Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности. При этом следует использовать средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога</p> <p>– применение методов смыслового видения (синквейн, служащий одним из приемов активизации познавательной активности, средством самовыражения, помогающий каждому ребенку почувствовать себя творцом, развить смелость в выражении собственных мыслей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.</li> <li>- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</li> <li>- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</li> <li>- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</li> <li>- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</li> </ul>

	<p>«Шапка волшебника, Корона Феи», Игра «Лепешка», Кубики «Расскажи сказку», разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски</p> <p>– методов символического видения: световая песочница и разнообразный материал к ней (игрушки, пасочницы, камушки, природный материал, конструкторы и др.), мнемотаблицы, ментальные карты для фиксации идей, возникающих в процессе занятия, ассоциативные метафорические карты «Я и все, все, все», «Роботы»;</p> <p>– мозгового штурма (генерирование идей при выборе решения задач и стимулирование активности): дидактические игры пособия «Сказки наоборот», «Хорошо и плохо», «Здоровье»</p> <p>– средства саморелаксации и снятия напряжения: массажные шарики «Ленивые восьмерки», «Шапка размышлений», Мишень «Стрельба глазами», «Коробка мелочей», Мешочек Страх и др.);</p> <p>– методики «Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности): разнообразные материалы (газеты, жалюзная ткань и др.)</p>	
--	---	--



### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий отметка о выполнении	Предполагаемый результат

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная, общие родительские собрания, с анализом участия родительской общественности в жизни Д/С, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Земля наш общий дом», «Неделя театра», «Здоровые дети - счастливые родители» Видео – фотопрезентации «Сказкотерапия», «Поиграй-ка!» и др.	<i>1 раз в месяц</i>
Психологическая экспертиза образовательной среды	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты)	Сбор сведений о семьях воспитанников, анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенностью условиями ДО (с использованием валидных и авторских методик Т.Н. Доронова, Н.Д. Ватутина, К.Л. Печора, В.Г., листы адаптации (К.Л. Печора, Л.В. Макшанцева), опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г и др.	<i>Сентябрь Май</i>
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;	Индивидуальные консультации; Наглядные формы: памятки для родителей	<i>1 раз в неделю (пятница)</i>

	Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	«Возрастные особенности детей», «Мой ребенок стеснительный», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Признаки благополучной адаптации» и др. Бюллетени «Мой ребенок кусается, что делать?», «Готовим руку к письму» и др.	
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Наглядные формы (информационные бюллетени «Для вас, родители» и др., тематические газеты) Родительский клуб (педагогические тренинги на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка») Родительская встреча (консультации у педагога-психолога дошкольного учреждения)	<i>сентябрь</i>
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинги детско-родительских отношений «Тропинка родительской любви», «Мы вместе», «Я хороший родитель!» и др. Индивидуальные консультации по результатам мониторинга УУД Родительские собрания «Родители будущих школьников», «Что мы ждем от школы»	<i>Сентябрь Май</i>

### **3. Организационный раздел**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1.6-2г/ 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25

Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деят-ть	9.00 – 9.10 (9.20 –9.30)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30	10.10 – 12.00 ( 9.00-10.50)	10.20 - 12.10 ( 9.00-10.50)	10.30– 12.20 ( 9.00-10.50)	10.50 – 12.30 ( 9.00-10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35				
Непрерывная образовательная деят-ть	15.40 – 15.50 (16.00-16.10)	-	-	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.50 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Примерная продолжительность режимных моментов в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (извлечение из Основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденной приказом АНО № 494-П от 26.08.2016 - Организационный раздел пункт 3.1.2. Режим дня.)

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

**План работы педагога-психолога  
На 2024-2025 год.**

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<b>1. Работа с детьми.</b>				
<b>1. Психодиагностика</b>				
<b>1.1</b>	Изучение умственного развития вновь поступивших детей Стребелева Е.А. (2-3 лет)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Сентябрь-октябрь	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению.
	Наблюдение за протеканием адаптационного периода у детей (лист адаптации)	В группах во время организованной и самостоятельной деятельности	Сентябрь, октябрь	Ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием и состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада.
	Изучение историй развития детей и медицинских карт. Составление карт психического развития	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Сентябрь, октябрь (по мере поступления детей)	Выявление индивидуального уровня адаптации детей.  Изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка до поступления в детский сад

1.2	Исследование сформированности УУД у выпускников.	Малой подгруппой, кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп	март-май	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению.
1.3	Проведение психолого-педагогического изучения причин проявления неблагоприятных вариантов развития детей (по запросу родителей, педагогов, администрации)	Индивидуально	В течении учебного года.	Выявление трудностей в развитии и обучении детей.
1.4	Диагностика развития детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК ( в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	В течении года	Подготовка к проведению ПМПК на базе детского сада, организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
<b>2.Профилактическая и коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1	Психопрофилактические занятия с детьми по программе «Первые шаги», Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»	Игровая комната психолога	Сентябрь-декабрь	Снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
2.2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с детьми (по запросу родителей и	Индивидуальная и подгрупповая, кабинет педагога-психолога	Сентябрь-май	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей

	администрации). Составление индивидуальных коррекционных маршрутов.			
<b>2.3</b>	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных групп «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	подгрупповая	Январь-май	Стабилизация психоэмоционального состояния детей. Формирование у детей школьной мотивации, развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации
<b>2.4</b>	Проведение коррекционно-развивающей работы согласно индивидуально образовательным программам с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ	Индивидуальная и подгрупповая, кабинет педагога-психолога	В течении года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
<b>3. План работы с родителями</b>				
<b>1.Консультации</b>				
<b>1.1</b>	Статьи на тему «Возрастные особенности детей (все возрастные категории детей)	Информация в родительский уголок	октябрь	Повысить степень осведомлённости родителей о возрастных особенности детей.

<b>1.2</b>	Статья на тему: «Кризис 3-х лет»	Информация в родительский уголок	сентябрь	Повысить степень осведомлённости родителей о приёмах и способах эффективного взаимодействия с ребёнком в период кризиса
<b>1.3</b>	Статьи по формированию социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками	Обновление в родительских уголках	январь, февраль	Повышение педагогической грамотности родителей
<b>1.4</b>	Консультации «по результатам исследования сформированности УУД у выпускников.»	Индивидуально, кабинет психолога	май	Ознакомление родителей с результатами исследования сформированности УУД у детей. Получение родителями рекомендаций по дальнейшему всестороннему развитию их ребёнка
<b>1.5</b>	Выпуск журнала для детей и родителей «Растём здоровыми»	Журнал в группы	1 раз в квартал.	Повышение педагогической грамотности родителей
<b>1.6</b>	Консультация: «Как развивать творчество детей в семье, используя нетрадиционные техники рисования»	Групповые, кабинет психолога	январь	Повысить степень осведомлённости родителей о развитии творчества детей.
<b>1.7</b>	Консультация: «Наша малая Родина - роль семьи в формировании у дошкольников представлений о малой Родине»	Групповые, кабинет психолога	апрель	Повысить степень осведомлённости родителей о роли семьи в формировании у дошкольников представлений о малой Родине»

1.8	Родительское собрание на тему: «Пример взрослых – залог успеха в воспитании» - младшие и средние группы	групповые	Февраль-март	Повысить степень осведомлённости родителей в вопросах воспитания детей
1.9	Родительское собрание «Формирование социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками» -старшие и подг. группы -старшие и подг. группы	Групповые	Февраль-март	Повысить степень осведомлённости родителей в вопросах воспитания детей
1.10	Психоконсультирование по запросу	По записи, кабинет педагога-психолога	в течении учебного года	Повышение уровня психологических знаний родителей
1.11	Индивидуальные консультации по итогам мониторинга вновь поступивших детей	Индивидуальные, кабинет психолога	сентябрь	Ознакомление родителей с результатами исследования детей. Получение родителями рекомендаций по дальнейшему всестороннему развитию их ребёнка
<b>2. «Школа для мам и пап»</b>				
2.1	<p>Встреча 1. Тема: «Здравствуй детский сад».</p> <p>Встреча 2. Тема: «Растём вместе: ребёнок в детском саду и дома».</p> <p>Встреча 3. Тема: «К школе готов?» встреча для родителей выпускников с психологом и учителем начальных</p>	<p>Групповые, кабинет психолога</p> <p>Групповые, кабинет психолога</p> <p>Групповые, кабинет психолога</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Повышение степени осведомлённости родителей по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению</p> <p>Повышение степени осведомлённости родителей в вопросах обучения и воспитания детей</p> <p>Способствовать формированию психологической готовности родителей к обучению своих детей к школе.</p>



	классов МБУ СОШ			
2.2	Круглый стол на тему: «Детские проблемы и их решение в рамках реализации ФГОС»	групповые	ноябрь	Повышение степени осведомлённости родителей в вопросах обучения и воспитания детей
2.3	Проведение мастер – классов «Учимся, играя»	Групповая, кабинет психолога	январь	Обучение родителей эффективным способам игрового развивающего взаимодействия с детьми.
2.4	Клуб для родителей «Счастливый малыш»	Групповая, кабинет психолога	Сентябрь-декабрь	Организация психолого-педагогической поддержки семьи, в т.ч. родителей детей раннего возраста. Повышение степени осведомлённости родителей по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению.
<b>3. Анкетирование</b>				
3.1	«История развития ребёнка»	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь	Изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка до поступления в детский сад
3.2	Анкетирование родителей по вопросам организации сотрудничества семьи и детского сада	Индивидуальная	октябрь	Анализ удовлетворённости родителями
3.3	Анкетирование в рамках мониторинга психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных	Родители всех групп индивидуально	Март-май	Исследование мнения родителей об особенностях организации образовательной деятельности в ДС и выявление проблемных зон в реализации психолого-

	образовательных организациях Самарской области: - анкеты, рекомендованные региональным СПЦ			педагогических условий ФГОС ДО
<b>4 План работы с педагогами</b>				
<b>1. Консультации</b>				
<b>1.1</b>	«Организация работы воспитателей в период адаптации детей к д/с»	Малоопытные педагоги (младшие группы)	Сентябрь	Повышение профессионального мастерства педагогов в организации работы в период адаптации детей к д/с
<b>1.2</b>	Психопрофилактическая работа по запросам воспитателей и администрации	Индивидуально или небольшими подгруппами в кабинете психолога	В течении года	Своевременно осуществлять психологическое сопровождение качественной организации педагогического процесса.
<b>1.3</b>	Консультации для воспитателей по итогам диагностики детей (вновь набранные группы)	Индивидуальная, кабинет психолога	Сентябрь-октябрь	. Отметить достижения и проблемные зоны в развитии показателей детей. Получение воспитателями рекомендаций по дальнейшему всестороннему развитию детей
<b>1.4</b>	Консультации для воспитателей по итогам мониторинга УУД у выпускников	Педагоги всех групп	май	Отметить достижения и проблемные зоны в развитии показателей, обеспечивающих преемственность с начальным школьным образованием, наметить стратегии деятельности на предстоящий год

1.5	Участие в реализации стратегического проекта «Непрерывное гуманитарное образование»	Педагоги всех групп	В течении года	
1.6	Консультация: «Организационные и психолого-педагогические условия становления творческой самостоятельности дошкольников в художественной деятельности»	групповая	Апрель	Познакомить педагогов с современными подходами в становлении творческой самостоятельности дошкольников в художественной деятельности.
1.7	Организация и проведение консультаций «Воспитание социально-коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности»	групповая	май	Познакомить педагогов с современными подходами в воспитании социально-коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности
<b>2.Семинары-практикумына</b>				
2.1	«Клуб педагогического мастерства» для малоопытных педагогов по использованию эффективных методов и приемов в работе с детьми по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве	групповая	Декабрь – январь -	Повышение профессионального мастерства педагогов в направлении формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве у детей.

<b>3. Анкетирование</b>				
<b>3.1</b>	Анкетирование воспитателей по исследованию психолого-педагогических условий ФГОС ДО.	Индивидуально	Апрель-май	Заключение, отчёт.
<b>4. Психопрофилактическая работа</b>				
<b>4.1</b>	Тренинг «Методы эффективного общения с детьми»	Все педагоги и узкие специалисты	март	Повышение профессионального мастерства педагогов.
<b>4.2.</b>	Сеансы релаксации с элементами арт-терапии	групповая	В течении года	Снятие психоэмоционального напряжения у сотрудников д/с
<b>5 Организационно-методическая работа</b>				
<b>5.1</b>	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета и психолого-педагогического процесса	Кабинет психолога	В течении года	Пополнение кабинета специальной литературой, диагностическим и коррекционным материалом

<b>5.2</b>	Подготовка и участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме в ПМПк	Методический кабинет	По графику ПМПк	Принимать активное участие в разработке индивидуально-ориентированных программ с учётом выявленных нарушений в развитии детей, осуществлять отслеживании динамики в особенностях их поведения и развития в результате применения данных программ
<b>5.3</b>	Составление и уточнение коррекционно-профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет психолога	В течении года	Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.
<b>5.4</b>	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов	Кабинет психолога	Сентябрь-октябрь ( в течении года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
<b>5.5</b>	Подготовка материалов для детей, рекомендованных к осведетельствованию на ПМПк	Кабинет психолога, члены СППС детского сада	По графику	Проведение ПМПк на базе детского сада, уточнение диагнозов и получение рекомендаций для дальнейшего сопровождения детей.
<b>5.6</b>	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик.	Кабинет психолога	В течение года	Предоставление аналитического отчёта о проведённых исследованиях за год и использовании результатов
<b>5.7</b>	Подготовка и участие в мероприятиях д/с (педсоветы, семинары, Дни Открытых дверей, родительские собрания и т.п.)	Кабинет психолога	В течение года	Предоставить подготовленные материалы.

<b>5.8</b>	Участие в мероприятиях организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»	На базе ведомственных детских садов	По плану АНО ДО	Повышение профессиональной квалификации
<b>6. Самообразование</b>				
<b>6.1</b>	Посещение КМО и творческих встреч, семинаров практикумов для педагогов-психологов	АНО ДО	В течение года	Повышение квалификации
<b>6.2</b>	Изучение литературных новинок психологической тематики		В течение года	Повышение квалификации
<b>6.3</b>	Написание статей в журналах		В течение года	Повышение квалификации
<b>7. Связь с общественными организациями</b>				
<b>7.1</b>	Лечебно-реабилитационный центр «Ариадна»	Направление детей для мед. консультации	В течении года	
<b>7.2</b>	Организация участия детей в городской психолого-медико-педагогической комиссии		В течении года	Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям.
<b>7.3</b>	ТГУ, кафедра психологии		В течении года	Повышении квалификации

3.3. *Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).*

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Фамилия, имя ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения: 1-й части \_\_\_\_\_ 2-й части \_\_\_\_\_

Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
<b>1. Настроение</b>	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
<b>2. Длительность и характер засыпания</b>	спокойное, быстрое (до 15 мин)		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
<b>3. Длительность и характер сна</b>	спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
<b>4. Аппетит</b>	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
<b>5. Навыки самообслуживания</b>	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
<b>6. Инициативность в игре</b>	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
<b>7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми</b>	вступает в контакт сам		
	не всегда		
	сам не вступает в контакт		

<b>8. Результативность действий</b>	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		
<b>9. Самостоятельность в игре</b>	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
<b>10. Идёт на контакт с взрослыми</b>	легко		
	избирательно		
	трудно		
<b>11. Идёт на контакт с детьми</b>	Легко		
	Избирательно		
	трудно		
<b>12. Реакция на отрыв от матери</b>	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	отрывается не сразу		
	периодически возвращается, плачет		
<b>Общий балл</b>			
<b>Средний балл</b>			



Для ранней диагностики умственного развития детей 2-3 лет используется Методика Е.А. Стребелевой, результаты из диагностических бланкам заносятся в общую таблицу результатов детей по группе.

Диагностика по Стребелевой

№	Ф.И. ребёнка	Диагностические задания											заключение	
		1. шар	2. спрячь шар	3. матрёшка	4. пирамидка	5. Парные картинки	6. кубики	7. пазлы	8. Палочки	9. тележка	10. Рисунок	баллы		группа

В целях изучения индивидуально-психологического развития воспитанников подготовительных к школе групп АНО ДО «Планета детства «Лада» реализующих основные образовательные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий и готовности обучения детей в школе. В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества деятельности службы практической психологии.

Для данной цели используется следующий диагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова)
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).
3. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций ("Зрительно-моторный гештальт-тест" Л. Бендер).
4. Методика самооценки "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).
5. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена).

6. Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскажи) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е. А. Стребелевой.

7. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа (Тест Тулуз Пьерона)

Данные методики являются обязательными для проведения и внесения данных в карту школьника.

- Результаты педагогической (психологической) диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

*На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться после проведения педагогической диагностики (карты наблюдения): сентябрь/январь/май*

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Направление развития	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности	Игровое оборудование, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие);
	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований,	Оснащен: интерактивной доской, ноутбуком, компьютерной техникой, музыкальным центром, цветовым прибором для релаксации; методической литературой, диагностическими пакетами, подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия, игрушки); терапия «Вода –

	индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПк.	песок».
--	--	---------

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду №122 представляет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда в детском саду №122 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда д/с «Красное солнышко»:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативной;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, Образовательное пространство включает средства реализации Программы, социально-коммуникативного раздела (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений. Присутствуют атрибуты сюжетных игр, театральные уголки, настольные и дидактические игры, коробки мелочей, народные куклы, кукольные наборы семья и др.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, тендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Разнообразная полифункциональная предметная среда: гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной

детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: материалы, игрушки, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности).

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы - закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Полоролевой принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек: машинки, куклы, коляски, инструментальные наборы, парикмахерские, и тд.

*Младшие группы:*

1. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у людей
3. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и д\с
4. Система зеркал различной величины
5. Набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
7. «Сундучок мастера, «Сумочка модницы»
8. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
9. Семейные фотографии воспитанников

*Средние группы:*

1. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у людей
3. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и д\с
4. Система зеркал различной величины
5. Набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
7. «Сундучок мастера, «Сумочка модницы»
8. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
9. Семейные фотографии воспитанников
10. Картинки, фотографии, скульптурные композиции отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь,...
11. Энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии
12. Иллюстрации заботливого отношения к животным, взрослых к детям и детей к старшим.

*Старшие и подготовительные группы:*

1. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у людей
3. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и д\с
4. Система зеркал различной величины
5. Набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей
7. «Сундучок мастера, «Сумочка модницы»
8. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
9. Семейные фотографии воспитанников
10. Картинки, фотографии, скульптурные композиции отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь,...
11. Энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии
12. Иллюстрации заботливого отношения к животным, взрослых к детям и детей к старшим.
13. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
14. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, их жизнь и традиции.
15. Иллюстрации, изображающие людей разных профессий, возрастов, многообразие социальных ролей.
16. Фотографии ребенка в разном возрасте

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно- дидактические пособия
Психологическая экспертиза образовательной среды	

Психологическое консультирование	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепин'а Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010</p>
Просветительская работа	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008          Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Психологическая диагностика	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. -М.: Мозаика-Синтез, 2006          Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.          Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -</p>

	<p>М.:Мозаика-Синтез, -2010. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;МозаикаСинтез, 2009</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>«В гостях у сказки» дополнительная психопрофилактическая программа с элементами сказкотерапии для детей (3-5 лет) / Н.Ю. Каракозова, Ж.В. Андреева, М.Ю. Башаева, З.В. Жбенева, Д.З. Мердеева, Н.В. Соболева, Е.Н. Юрчук          Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004. – 65с.          Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.- 81с.          Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 78с.          Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (3-4 лет) - СПб.: М.: Речь,2016.-160с.          Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (4-5 лет) - СПб.: М.: Речь,2019.-144с.          Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: М.: Речь, 2019.-160с.</p>

	<p>Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключение будущих первоклассников «Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: М.: Речь, 2019.-208с.</p> <p>Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.-83с.</p>
--	---